Приложение к приказу

МБОУ «Школа № 44»

от «23» августа 2018 г . № 210г

Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 44» г. Прокопьевска

**Рабочая программа по**

**внеурочной деятельности**

**«Азбука общения»**

Направление: общекультурное

Уровень обучения: основное общее образование (5-7 классы)

Количество часов: 35 часов

Составитель: Никитчук Татьяна Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобнауки РФ № 1897 от 17декабря 2010 г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 года об изменениях во ФГОС ООО

**Прокопьевск 2018**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

* развивать творческие способности детей;
* формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
* ориентировать в нравственном содержании и смысле, как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
* знать основные нормы этикета и ориентация на их выполнение;
* развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*КоммуникативныеУУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**СОДЕРЖАНИЕ программы.**

**1.Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!**

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

**2.Дом, в котором я живу.**

Заочная экскурсия по дому.

Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».

**3.Моё любимое имя.**

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

**4.Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)**

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

**5.Как хорошо быть вместе!**

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Ира «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

**6.Внимательный ли ты слушатель?**

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

**7.Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят**.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

**8.Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.**

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

**9.Ссоры и споры.**

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

**10.Вежливость - основа воспитанности.**

Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?

Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

**11.Мои умные помощники.**

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии. Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.

Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

**12.Всё начинается со слова «Здравствуйте» .**

Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

**13.Это слово говорят, если вас благодарят.**

Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.

**Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?)**

Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

**14.Когда без извинения не обойтись?**

Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.

Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

**15.Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).**

Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

**16.У меня зазвонил телефон** **(поговорим по телефону)**.

Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».

**17.В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).**

Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

**18.К нам гости пришли!**

Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

**19.Азбука общения.**

Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».

**20.Волшебная палочка - это речь.**

Наука «риторика», ее значение и история.

Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

**21.Гостям всегда рады.**

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора»). Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит…». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

**22.Если с другом вышел в путь.**

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».

Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».

Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

**23.Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.**

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

**24.Почему люди ссорятся?**

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор ) .Притчи.

**25.Правила поведения в столовой.**

Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

**26.Правила поведения в библиотеке.**

Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

**27.Как дарить подарки?**

Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка.

Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок»

( поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая).

**28.Культура общения**

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае…» Игра « Моя кошка делает вот так…». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

**29.** **Волшебные слова**.

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

**30.Да здравствует вежливость!**

Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова».

Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

**31.Вежливый отказ**

Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

**32.Правила общения с окружающими .**

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.

Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка)

-Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра

«Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».

Составление « Дерева вежливости».

**33.Правила поведения на уроке и на перемене**

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники…»,М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

**34.Беседа по телефону**

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.

**35.Язык, мимика и жесты.**

Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

**Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | **Формы****организации** | **Содержание занятия** |
| 1 | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! | Ролевая игра | Строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 2 | Дом, в котором я живу | Заочная экскурсия | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| 3 | Моё любимое имя | Презентация про имя. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| 4 | Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) | Ролевая игра | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| 5 | Как хорошо быть вместе! | Групповая работа | Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса. |
| 6 | Внимательный ли ты слушатель? | Анкетирование,игра | Подбор упражнений на развитие диалогической и монологической речи. |
| 7 | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | Наблюдение | Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса. |
| 8 | Винтики – конфеточки - мальчики и девочки | Ролевая игра | Работа в парах |
| 9 | Ссоры и споры | Этюды | Выработка правил, |
| 10 | Мои умные помощники | Тестирование | Выработка правил поведения, общения с природой |
| 11 | Всё начинается со слова «Здравствуйте» | Словесные игры | Выработка правила, |
| 12 | Это слово говорят, если вас благодарят | Прект« Моя записная книжка» | создание и защита проектов; |
| 13 | Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?) | Беседа,разыгрывание ролевой ситуации | Подбор ролевых ситуаций |
| 14 | Когда без извинения не обойтись | Наблюдение, словесная игра | Разработка правил общения, которые используются при извинении и выхода из конфликтных ситуаций. |
| 15 | Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) | Тренинг | осуществлять поиск необходимой информации |
| 16 | У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону) | Ролевая игра, моделирование ситуации | осуществлять поиск необходимой информации |
| 17 | В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) | Ролевая игра, моделирование ситуации | Работа в парах |
| 18 | К нам гости пришли! | Анкетирование | Знакомство с правилами гостевого этикета |
| 19 | Азбука общения | Практическое задание «Я-оратор». | Подбор упражнений |
| 20 | Волшебная палочка - это речь | Групповая работа, инсценировка отрывка | Подбор ситуаций, скороговорок |
| 21 | Гостям всегда рады | Тестирование, игра на внимание | Знакомство с правилами приема гостей в доме и правилами поведения для гостей. |
| 22 | Если с другом вышел в путь | Игра на внимание, тренинг | осуществлять поиск необходимой информации |
| 23 | Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья | Исследовательская работа | Защита работы |
| 24 | Почему люди ссорятся? | Исследовательская работа | Защита работы |
| 25 | Правила поведения в столовой | Ролевая игра, экскурсия в столовую | Формулирование правил поведения за столом |
| 26 | Правила поведения в библиотеке | Заочная экскурсия в библиотеку | Формулирование правил поведения в библиотеке |
| 27 | Как дарить подарки? | Разыгрывание ситуаций | Изготовление подарка другу, |
| 28 | Культура общения | Групповая работа | осуществлять поиск необходимой информации |
| 29 | Волшебные слова | Просмотр презентаций | Выработка правил |
| 30 | Да здравствует вежливость! | Игра на внимание | Изготовление памятки |
| 31 | Вежливый отказ | Просмотр видеофильма | Разыгрывание ситуаций. |
| 32 | Правила общения с окружающими | Тестирование | создание памяток |
| 33 | Правила поведения на уроке и на перемене | Разработка памятки, фотовыставка | Организация и проведения фото выставки |
| 34 | Беседа по телефону | Ролевая игра | осуществлять поиск необходимой информации |
| 35 | Язык, мимика и жесты | Итоговый проект, инсценировка сказки | осуществлять поиск необходимой информации |