Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 44»

(МБОУ «Школа № 44»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  на педагогическом совете  МБОУ «Школа № 44»  от «23» августа 2018 г. № 1 | **Приложение к приказу**  МБОУ «Школа № 44»  от «23» августа 2018 г . № 210 |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

2-4 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Черникова Юлия Николаевна  учитель английского языка |

Прокопьевск, 2018

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио - , видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

15) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) овладеют умением работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; сформируют начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующий уровень образования.

Коммуникативные умения

**Говорение**

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

•корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровень начального общего образования;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

**Содержание**

**Знакомство**

(с одноклассниками,

учителем: имя,

возраст).

**Приветствие,**

**прощание** (с

использованием

типичных фраз

английского речевого

этикета). **(10 ч)**

**Название модуля**

*My letters!* **(6 ч);**

*Hello!* **(2 ч)** (Starter Module);

*My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2);

*Let’s go!* **(1 ч).**

**Характеристика учебной деятельности учащихся**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения

(приветствуют, прощаются, узнают, как дела,

знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Воспроизводят графически и каллиграфически

корректно все буквы английского алфавита и

основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Различают на слух и адекватно произносят все звуки

английского языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и

вопросительных предложениях в *Present Simple,*

личные местоимения в именительном и объектном

падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my*

и *your,* вопросительные слова (what, *how, how (old),*

указательное местоимение *this,* соединительный союз

*and.*

**Я и моя семья:** члены

семьи, их имена,

внешность. **(6 ч)**

Покупки в магазине:

одежда, обувь,

основные продукты

питания. Любимая еда.

**(8 ч)**

Семейные праздники:

день рождения. **(2 ч)**

*My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);

*She’s got blue eyes! Teddy’s*

*Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);

*My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);

*Yummy Chocolate! My favourite*

*food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food*

*Favourites! Typical Russian Food*

(Module 2);

*My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2).

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-

побуждение к действию (сообщают о погоде и

советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи (описанием, сообщением, рассказом) –

представляют членов своей семьи, описывают

(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,

членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в

разную погоду).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на

услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,

любимой еде и поздравление с днём рождения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is*

*wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в

утвердительных и отрицательных предложениях,

побудительные предложения в утвердительной форме,

вспомогательный глагол *to do,* существительные в

единственном и множественном числе, образованные

по правилу, личные местоимения в именительном

падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,*

числительные (количественные от 1 до 10).

**Мир моих увлечений.**

Игрушки. **(8 ч)**

Выходной день (в

цирке, кукольном

театре), каникулы.

*My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);

*Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*

(Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)**

(Module 3);

*At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);

*My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);

*Showtime!* **(2 ч);**

*Holidays in Russia* (Module 5).

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,

что умеют делать одноклассники) и диалог-

побуждение к действию (обмениваются репликами о

том, как выглядят и что умеют делать).

Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих

игрушках).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,

**(6 ч)**

своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и правильно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют глагол *have got* в утвердительных,

отрицательных и вопросительных предложениях в

*Present Simple,* неопределённую форму глагола,

модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в

именительном, объектном и притяжательных падежах

(our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие

степени *very.*

**Любимое домашнее**

**животное:** имя,

возраст, цвет, размер,

характер, что умеет

*My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);

*Pets in Russia* (Module 3).

Говорят о том, что умеют делать животные.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

делать. **(4 ч)**

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол *can.*

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**Мир вокруг меня.**

дом/квартира/комната:

названия комнат, их

размер, предметы

мебели и интерьера.

*My Home!* **(9 ч)** (Module 1);

*Gardens in the UK. Gardens in*

*Russia* (Module 1);

Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме,

погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

Мой

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

Времена года. Погода.

(5 **ч)**

*It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**

(Module 5).

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на

услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе

и своём доме.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и

вопросительных предложениях в *Present Simple,*

*Present Continuous* в структуре *It’s raining,* безличные

**(9 ч)**

предложения в настоящем времени (It’s *hot),* личные

местоимения в именительном и объектном падежах (I,

*she, he, me, you),* существительные в единственном и

множественном числе, образованные по правилу,

вопросительное местоимение *where,* предлоги *on, in.*

**Страна/страны**

**изучаемого языка и**

**родная страна** (общие

*Gardens in the UK. Gardens in*

*Russia*

**(1 ч)** (Module 1);

· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).

· Оперируют активной лексикой в процессе общения.

· Воспроизводят наизусть небольшие произведения

сведения: название UK/ *Food Favourites! (UK). Typical*

детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Russia, домашние

питомцы и их

популярные имена,

блюда национальной

кухни, игрушки. **(5 ч)**

Небольшие

*Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);

*Crazy about Animals! (UK). Pets in*

*Russia* **(1 ч)** (Module 3);

*Teddy Bear Shops (UK). Old*

*Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);

*Beautiful Cornwall (UK). Holidays*

*in Russia* **(1 ч)** (Module 5);

*The Town Mouse and the Country*

· Понимают на слух речь учителя, выказывания

одноклассников.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

· Вписывают недостающие буквы, правильно списывают

слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-

приглашение.

· Читают предложения с правильным фразовым и

логическим ударением.

произведения детского

фольклора на

изучаемом

иностранном языке

(рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в

ряде ситуаций общения

(во время совместной

игры).

**(5 ч)**

*Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);

*Teddy Bear. Happy Birthday! Ten*

*Little Puppets Sitting on a Wall.*

· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

· Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

· Пользуются англо-русским словарём с применением

знания алфавита.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)**

**Содержание**

**Знакомство**

(с одноклассниками,

учителем). **(1 ч)**

**Приветствие,**

**прощание** (с

использованием

типичных фраз

английского речевого

этикета). **(1 ч)**

**Название модуля**

*Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter

Module).

**Характеристика учебной деятельности учащихся**

· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер

телефона).

· Пересказывают прочитанный текст по опорам.

· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

песню.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные

на изученном языковом материале.

· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

· Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и правильно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**Я и моя семья:** члены

семьи, их имена,

возраст.

**Мой день** (распорядок

дня). Покупки в

магазине: основные

продукты питания.

Любимая еда. **(12 ч)**

Семейные праздники:

*Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2);

*Families near and far! My Family*

*Tree!* (Module 2);

*Family Crest!* (Module 6);

*Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8);

*Tesco Superstore* (Module 4);

*All the things I like!* **(6 ч);** (Module

*A bite to eat! I scream for ice*

*cream!* (Module 3);

*Merry Christmas, everybody!*

*Mother’s Day* **(2 ч)** (Special

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный

диалог (в магазине).

Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в

еде, распорядке дня, называют время).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают как основную

информацию, так и детали.

Рождество. День матери. Days!);

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Подарки. **(2 ч)**

*Everybody likes presents!* (Module

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне

**(6 ч)**

3);

5).

недели, о том, что делают в выходные, составляют список

для покупки продуктов и пишут записку.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/,

/ /.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают окончания существительных во множественном

числе.

Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c*

в различных сочетаниях и положениях.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют притяжательные местоимения,

множественное число существительных, образованных по

правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I’d like to*

*….*

**Мир моих увлечений.**

*Come in and play!* **(4 ч)** (Module

Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о

Игрушки. Мои любимые 4);

том, что делают в данное время, что любят делать в

занятия.

**(4 ч)**

*Get ready, get set, go! Fun after*

*school* (Module 7);

свободное время.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Выходной день (в театре

*Cartoon Favourites! Cartoon time*

(Module 8);

*Grandpa Durov’s Wonderland*

(Module 5).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

животных, доме-музее,

парке).

*House museums in Russia* (Module

6);

*A day off!* **(4 ч)** (Module 7).

рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают как основную

информацию, так и детали.

**(4 ч)**

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание

*ng* в сравнении с *n.*

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют неопределённый артикль *a/an,*

указательные местоимения *this/that,* местоимения *some,*

*any, Present Continuous, Present Simple,* структуру *like*

*doing.*

**Я и мои друзья:**

увлечения/хобби,

совместные занятия.

Любимое домашнее

животное: имя, возраст,

цвет, размер, характер,

что умеет делать. **(8 ч)**

*A day off!* **(2ч)** (Module 7);

*Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5).

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Читают написанные цифрами количественные

числительные от 20 до 50.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют множественное число существительных,

образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

**Моя школа:** учебные

предметы, школьные

принадлежности. **(6 ч)**

*School Days!* **(6 ч)** (Module 1);

*Schools in the UK! Primary*

*schools in Russia* (Module 1).

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовку.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец электронное сообщение о

любимых школьных предметах.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки / / и /e/.

Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают написанные цифрами количественные

числительные от 11 до 20.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют повелительное наклонение глаголов,

числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.*

**Мир вокруг меня.** Мой

дом/квартира/комната:

названия комнат, их

*Come and play! In my room!* **(2 ч)**

(Module 4);

*Home sweet home! My House!*

Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их

количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

размер, предметы

мебели и интерьера. **(8**

**(6 ч)** (Module 6).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной

информации.

· Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей

комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки / / и / /.

Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.

**ч)**

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “r”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют указательные местоимения *these/those,*

предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное

число существительных, образованных не по правилу (-es,

*-ies, -ves),* структуру *there is/there are,* вопросительное

слово *how (many),* союз *because.*

**Страна/страны**

**изучаемого языка и**

*Schools in the UK. Primary*

*Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);

Ведут этикетный диалог в магазине.

Составляют собственный текст по аналогии и

**родная страна** (дома,

*Families near and far (UK,*

рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после

магазины, животный

*Australia). Families in Russia* **(1 ч)** уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде

мир, блюда

(Module 2);

Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже

национальной кухни,

*A bite to eat! (UK), I scream for ice* мультфильмов.

школа, мир увлечений).

*cream!* **(1 ч)** (Module 3);

*Tesco Superstore (UK), Everybody*

*likes presents!* **(1 ч)** (Module 4);

*Animals Down Under! (Australia).*

*Grandpa Durov’s Wonderland* **(1**

**ч),** (Module 5);

*British Homes! House Museums in*

*Russia* **(1 ч)** (Module 6);

*Get ready, get set, go! (USA).*

*Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);

*Cartoon Favourites (USA).*

*Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);

*The Toy Soldier* (Reader, Modules

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения

детского фольклора: стихотворение, песню.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

Прогнозируют содержание текста по заголовку,

зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,

грамматические явления и понимают основное

содержание.

Читают с полным пониманием текста о театре зверей

Дурова, домах-музеях.

Читают про себя небольшие тексты, построенные на

изученном языковом материале, а также содержащие

незнакомые слова.

Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым

**(8 ч)**

Небольшие

произведения детского

1–8) **(8 ч).**

*We wish you a merry Christmas.*

словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),

аналогии с родным языком, конверсии, контексту,

фольклора на изучаемом *I love you, Lovey Dovey.*

иностранном языке

(рифмовки, стихи,

песни, сказки).

**(8 ч)**

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в

школе, во время

совместной игры, за

столом, в магазине).

наглядности.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не

мешающие понимать основное содержание текста.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей школе, своём

семейном дереве, подарках.

Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)**

**Содержание**

**Знакомство** (с новыми

друзьями: имя, фамилия,

возраст, класс;

персонажами детских

произведений).

**Приветствие,**

**прощание** (с

использованием

типичных фраз

английского речевого

этикета). **(1 ч)**

**Я и моя семья:**

члены семьи, их имена,

возраст, внешность,

**Название модуля**

*Back together* **(1 ч)** (Starter Unit a)

*One big happy family!* **(4 ч)**

(Module 1);

*What Russian children want to be*

**Характеристика учебной деятельности учащихся**

Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –

прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);

диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя по ведению урока и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале (краткие диалоги,

песню).

Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный

формуляр).

Совершенствуют навыки письма.

Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам.

Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и

диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии,

увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

черты характера,

профессии,

увлечения/хобби. **(9 ч)**

Мой день (распорядок

дня, домашние

обязанности).

(Module 2);

*The Animal Hospital!* **(2 ч)**

(Module 2);

*Work and play! Work it out!* **(3 ч)**

(Module 2);

*A day in my life!* (Module 2);

*Where were you yesterday? All*

*your yesterdays!* **(4 ч)** (Module 5);

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом,

характеристикой (членов семьи, родственников,

персонажей) по изучаемым темам.

· Оперируют активной лексикой в процессе общения.

· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

Покупки в магазине:

*Places to go. Hello, sunshine!* **(1 ч)** тексты, построенные на изученном языковом материале, а

одежда, обувь, основные (Module 8);

также содержащие отдельные новые слова, находят в

продукты питания.

Любимая еда.

Семейные праздники:

*Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4**

**ч)** (Module 3);

*What’s for pudding?* (Module 3);

*Where were you yesterday? Tea*

*party.* **(1 ч)** (Module 5);

*Birthday wishes!* (Module 5);

тексте необходимую информацию.

Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец поздравление с праздником, новогодние

обещания, викторину о национальных блюдах.

**(10 ч)**

день рождения, Новый

год/ Рождество.

Подарки. **(1 ч)**

*Happy New Year!* **(1 ч)** (Special

Days);

*The Day of the City* (Module 5).

Отличают буквы от транскрипционных значков,

сравнивают и анализируют буквосочетания и их

транскрипцию.

Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с

буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного

слога.

· Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

· Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past*

*Simple, Future Simple,* структуру *to be going to* и наречия

времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные

*(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30)

числительные, вопросительные слова *who, what, where,*

*when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.*

**Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия.

Виды спорта и

спортивные игры.

Мои любимые сказки,

комиксы. **(5 ч)**

Выходной день (в

зоопарке, в парке

аттракционов, в

кинотеатре) **(9ч)**

*A Working Day!; Work and play!*

**(3 ч)** (Module 2);

*Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6);

*The world of Fairy Tales* (Module

*Arthur & Rascal* (Cartoon Story,

Modules 1–8);

*At the Zoo!* **(4 ч)** (Module 4);

*A walk in the wild* (Module 4);

*Where were you yesterday?; All*

*our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5);

*Days to Remember!* **(4 ч)** (Module

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и

увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели

выходные).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (увлечения и занятия спортом, выходные,

посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.

д.).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Воспринимают на слух и понимают как основную

информацию, так и детали.

6);

7);

*Alton Towers* (Module 7);

*Places to Go!; Florida fun!;*

*Travelling is fun!* (Module 8).

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию.

· Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец рассказ о родственнике, интересную историю,

рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.

· Отличают буквы от транскрипционных значков,

сравнивают и анализируют буквосочетания и их

транскрипцию.

· Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Правильно читают окончание -ed в глаголах,

буквосочетание *oo* и букву *y.*

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,*

употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past*

*Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной

степени, модальный глагол *must.*

**Я и мои друзья:** имя,

возраст, внешность,

характер,

увлечения/хобби.

Совместные занятия.

*My best friend!* **(2 ч)** (Module 1);

*Magic moments!* **(2 ч)** (Module 7).

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

**(4 ч)**

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию.

Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous.*

**Моя школа:** учебные

предметы, школьные

принадлежности,

школьные праздники.

*Back Together!* **(1 ч)** (Starter Unit

*The days we remember* **(3 ч)**

(Module 7).

Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных

праздниках).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (самые памятные дни в начальной школе).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

b);

**(4 ч)**

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, учатся

находить в тексте необходимую информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Употребляют *Past Simple.*

**Мир вокруг меня.** Мой

город/деревня/дом:

предметы мебели и

интерьера. **(4 ч)**

*A Working Day!; The Animal*

*Hospital!* **(2 ч)** (Module 2);

*Family & Friends!* **(2 ч)** (Module

1); *Russian millionaire cities*

(Module 1).

Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении

предметов в комнате, зданий в городе, о планах на

ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (крупные города России, планы на будущее и

Природа. Любимое

*Places to go; Hello, sunshine!* **(4 ч)** каникулы, погода, путешествия).

время года. Погода.

(Module 8);

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Путешествия.

*Travelling is fun* (Module 8).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.

Отличают буквы от транскрипционных значков,

сравнивают и анализируют буквосочетания и их

транскрипцию.

Правильно читают *ar, or,* знакомятся с правилами чтения

немых букв *w, k* в начале слова.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

**(4 ч)**

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future*

*Simple,* вопросительные слова.

**Страна/страны**

*English-speaking countries of the*

Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут

**изучаемого языка и**

*world; Russian millionaire cities* **(1** родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и

**родная страна** (общие

сведения: название,

столица, животный мир,

блюда национальной

**ч)** (Module 1);

*A Day in my life! (USA). What*

*Russian children want to be* **(1 ч)**

(Module 2); *What’s for pudding?*

помощи животным).

Составляют собственный текст по аналогии и

рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о

Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных

кухни, школа, мир

*(UK). What would you like for your* днях и т.д.

увлечений).

*tea?* **(1 ч)** (Module 3);

*A walk in the wild! (Australia).*

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

**(8 ч)**

*Animals need our help!* **(1 ч)**

(Module 4);

*Birthday wishes! (UK). The Day of*

*the City* **(1 ч)** (Module 5);

*Alton Towers (USA). The days we*

*remember* **(1 ч)** (Module 7);

*Florida fun! (USA). Travelling is*

*fun.* **(1 ч)** Module 8);

*April Fool’s Day* (Special Days) **(1**

**ч).**

*The story behind the rhyme!*

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию.

Прогнозируют содержание текста по заголовку,

зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,

грамматические явления и понимают основное

содержание.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не

мешающие понимать основное содержание текста.

Литературные

персонажи популярных

книг моих сверстников

(имена героев книг,

черты характера).

Небольшие

*(UK/USA). The world of Fairy*

*Tales* **(1 ч)** (Module 6);

*Goldilocks and the Three Bears* **(8**

**ч)** (Reader, Modules 1–8);

*Tell the Tale!; The Hare and the*

*Tortoise* (Module 6).

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец поздравление с праздником, письмо, начало

любимой сказки, программу Дня города.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

произведения детского

фольклора на изучаемом

иностранном языке

(рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в

школе, во время

совместной игры, за

столом, в магазине).

**(9 ч)**

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей