Приложение к приказу

МБОУ «Школа № 44»

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 44»

(МБОУ «Школа № 44»)

**Рабочая программа по**

**внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»**

Направление: духовно-нравственное

Уровень обучения: *основное образование (базовый)*

Ступень обучения:  *8 классы*

Количество часов: 34 часа

Составитель:  *Вильмова Наталья Сергеевна*

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобнауки РФ № 1897 от 17декабря 2010 г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 года об изменениях во ФГОС ООО

г. Прокопьевск, 2022

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» для учащихся 8 классов на 2022-2023 год**

Рабочая программа «Билет в будущее» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 81, утвержденная приказом № 401 от 25.05.2021г
* Программа общеобразовательных учреждений «Технология. Твоя профессиональная карьера» авторов В,П. Бондарев, М.С. Гуткина и др. для 8-9 классов.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 44» на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Билет в будущее» в 8 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает очное обучение в объеме 1 час в неделю в течение одного учебного года

1. **Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.**

**Личностные результаты:**

* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* Способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* Способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
* Приемы анализа индивидуальных особенностей личности.
* Природные свойства нервной системы, эмоциональное состояние личности.
* Роль эмоций в профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* учащиеся научатся сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
* Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.
* Интерпретировать информацию (структурировать, презентовать полученную информацию и том числе с ИКТ).
* Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Предметные результаты:**

* Знание ряда ключевых понятий и умения объяснить их.
* Понимать важность такого шага как выбор будущей профессии.
* Понимать значение выбора профессии.
* Соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профессии.
* Использовать приемы самосовершенствования.
* Понимать, что такое тип темперамента, диагностировать их у себя используя психологические методы и диагностики.
* Анализировать полученные результаты диагностики, в соответствии с ними делать выводы о возможной совместимости с предполагаемой будущей профессией.

1. **Содержание учебного курса**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа)**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа)**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии. Диагностика тест «Профессиональный тип личности». В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов)**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки. Диагностика опрос Айзенка. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов)**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. Диагностика тест «ШТУР». Диагностика дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши. (модификация Г.В. Резапкиной) В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа)**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа)**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3 часа)**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Ульяновской области. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа)**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации. В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |  |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)** | | |  |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 2 |  |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | |  |
| 2 | Что такое профессия? | 1 |
| 3 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 |
| 4 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | |  |
| 5 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 |  |
| 6 | Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика тест «Профессиональный тип личности» Дж. Голланд . | 1 |
| **На пути к самопознанию (7 часов)** | | |  |
| 7 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 |
| 8 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 |
| 9 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 |
| 10 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |
| 11 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 |
| 12 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 |
| 13 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов)** | | |  |
| 14 | Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика дифференциально-диагностический опросник (ДДО) | 1 | .  . |
| 15 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика карта интересов. | 1 |
| 16 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши. (модификация Г.В. Резапкиной) | 1 |
| 17 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Диагностика тест «ШТУР» | 1 |
| 18 | Способности к профессиям социального типа. | 1 |
| 19 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 |
| 20 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 |
| **Профессиональная пригодность (4 часа)** | | |  |
| 21 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |
| 22 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 |
| 23 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 |
| 24 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа)** | | |  |
| 25 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 |
| 26 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 |
| 27 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 |
| 28 | Резюме: структура и содержание. | 1 |
| **Возможности получения профессионального образования в России (3 часа)** | | |  |
| 29 | Виды профессионального образования в России. | 1 |  |
| 30 | Высшее профессиональное образование в Кемеровской области. | 1 |
| 31 | Получение среднего профессионального образования в городе Прокопьевске. | 1 |
| **Личный профессиональный план (2 часа)** | | |  |
| 32, 33 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу. | 2 |

1. **Календарно-тематическое-планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Фактическая дата**  **проведения** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)** | | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 2 | 01.09-05.09 |  |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | | |
| 2 | Что такое профессия? | 1 | 06.09-09.09 |  |
| 3 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | 12.09-16.09 |  |
| 4 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | 19.09-23.09 |  |
| **Секреты выбора профессии (2 часа)** | | | | |
| 5 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | 26.09-30.09 |  |
| 6 | Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика тест «Профессиональный тип личности» Дж. Голланд . | 1 | 03.10-07.10 |  |
| **На пути к самопознанию (7 часов)** | | | | |
| 7 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | 17.10-21.10 |  |
| 8 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | 24.10-28.10 |  |
| 9 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 | 31.10-04.11 |  |
| 10 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 07.11-11.11 |  |
| 11 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | 14.11-18.11 |  |
| 12 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | 28.11-02.12 |  |
| 13 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | 05.12-09.12 |  |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов)** | | | | |
| 14 | Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика дифференциально-диагностический опросник (ДДО) | 1 | 12.12-16.12 |  |
| 15 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика карта интересов. | 1 | 19.12-23.12 |  |
| 16 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши. (модификация Г.В. Резапкиной) | 1 | 26.12-30.12 |  |
| 17 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Диагностика тест «ШТУР» | 1 | 09.01-13.01 |  |
| 18 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | 16.01-20.01 |  |
| 19 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | 23.01-27.01 |  |
| 20 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | 30.01-03.02 |  |
| **Профессиональная пригодность (4 часа)** | | | | |
| 21 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | 06.02-10.02 |  |
| 22 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | 13.02-17.02 |  |
| 23 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | 27.02-03.03 |  |
| 24 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | 06.03-10.03 |  |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа)** | | | | |
| 25 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | 13.03-17.03 |  |
| 26 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | 20.03-24.03 |  |
| 27 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | 27.03-31.03 |  |
| 28 | Резюме: структура и содержание. | 1 | 03.04-07.04 |  |
| **Возможности получения профессионального образования в России (3 часа)** | | | | |
| 29 | Виды профессионального образования в России. | 1 | 17.04-21.04 |  |
| 30 | Высшее профессиональное образование Ульяновской области. | 1 | 24.04-28.04 |  |
| 31 | Получение среднего профессионального образования в городе Ульяновск. | 1 | 02,05-12.05 |  |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | | | |
| 32, 33 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу. | 1 | 15.05-19.05  22.05-25.05 |  |

**Формы проведения занятий**

Форма работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в групповой форме.

**Техническое обеспечение программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы, стулья. Простые карандаши, цветные карандаши, ручку, ластик, листы бумаги.

**Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведенной работы определяется:

* Сравнительным анализом диагностики в начале года и итоговой диагностики.
* Обратная связь от учителей, учеников, родителей.

**Литература**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2016.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2018.
4. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2018.- 171с.
5. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 159 с.
6. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2018. -101 с. – (Профессиональная школа).