Приложение

к приказу МБОУ «Школа № 44»

от «23» августа 2018 г. № 210

Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 44» г. Прокопьевска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Занимательная математика**

Направление общеинтеллектуальное

Уровень обучения **начальное общее образование ( 2 класс)**

Количество часов 34 ч

Составитель Ушакова Л.И.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и Приказа Минобрнауки об изменениях в ФГОС НОО № 1576 от 31.12.2015

Прокопьевск, 2018 г.

* **Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные)**

**Личностными результатами**изучения данной программы являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

* *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать* правила игры.
* *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу.
* *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
* *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
* *Воспроизводить* способ решения задачи.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
* *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
* *Конструировать* несложные задачи.
* *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
* *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
* *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
* *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
* *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
* *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы, методы организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | *«Удивительная снежинка»* | Групповая  Игра «Удивительная снежинка» | Игровая (отгадывание загадок) |
| 2 | *Крестики-нолики* | групповая  Игра «Крестики-нолики». | Познавательная, игровая |
| 3 | *Математические игры* | Групповая  Игра «Русское лото». | Познавательная, игровая |
| 4 | *Прятки с фигурами* | Индивидуально-фронтальная  Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | Познавательная, игровая |
| 5 | Секреты задач | Работа в группах | Познавательная, игровая |
| 6-7 | «Спичечный» конструктор | Коллективная работа | Познавательная, игровая |
| 8 | Геометрический калейдоскоп | Групповая  Игра «Танграм» | Конструирование многоугольников из заданных элементов. |
| 9 | Числовые головоломки | Коллективная  Числовой кроссворд «Судоку» | Познавательная, игровая  Заполнение числового кроссворда |
| 10 | «Шаг в будущее» | Групповая  «Чья сумма больше?». | Познавательная, игровая |
| 11 | Геометрия вокруг нас | Коллективная  Игра: «Волшебная палочка» | Познавательная, игровая |
| 12 | Путешествие точки | Индивидуальная работа | Познавательная, игровая |
| 13 | «Шаг в будущее» | Групповая  Игра «Гонки с зонтиками» | Познавательная, игровая |
| 14 | Тайны окружности | Практическая работа с циркулем | Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
| 15 | Математическое путешествие | Групповая  Математическая эстафета | Познавательная, игровая |
| 16-17 | «Новогодний серпантин» | Индивидуальная  Работа на компьютере | Познавательная, игровая  математические игры математические головоломки, занимательные задачи. |
| 18 | Математические игры | Групповая  Игра «Математические пирамиды» | Познавательная, игровая  Отработка навыка сложения и вычитания в пределах 1000 |
| 19 | «Часы нас будят по утрам…» | Практическая работа. Изготовление модели часов | Познавательная, трудовая |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | Игра «Назови фигуру» | Познавательная, игровая |
| 21 | Головоломки | Игра «Угадай число» | Познавательная, игровая |
| 22 | Секреты задач | Коллективная работа | Познавательная |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | Решение ребусов | Познавательная, игровая |
| 24 | Интеллектуальная разминка | Работа на компьютере | Познавательная, игровая |
| 25 | Дважды два — четыре | .Игра «Говорящая таблица умножения». | Познавательная, игровая |
| 26-27 | Дважды два — четыре | Игра «Математическое домино». | Познавательная, игровая |
| 28 | В царстве смекалки | Групповая работа | Познавательная  Сбор информации и выпуск математической газеты. |
| 29 | Интеллектуальная разминка | Работа на компьютере | . Познавательная, игровая |
| 30 | Составь квадрат | Игра «Составь фигуру» | Познавательная, игровая |
| 31-32 | Мир занимательных задач | Индивидуальная работа | Познавательная |
| 33 | Математические фокусы | Соревнование | Познавательная, игровая |
| 34 | Математическая эстафета | Индивидуальная работа | Решение олимпиадных задач. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | «Удивительная снежинка» | 1 |  |  |
| 2 | Крестики-нолики | 1 |  |  |
| 3 | Математические игры | 1 |  |  |
| 4 | Прятки с фигурами | 1 |  |  |
| 5 | Секреты задач | 1 |  |  |
| 6-7 | «Спичечный» конструктор | 2 |  |  |
| 8 | Геометрический калейдоскоп | 1 |  |  |
| 9 | Числовые головоломки | 1 |  |  |
| 10 | «Шаг в будущее» | 1 |  |  |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 |  |  |
| 12 | Путешествие точки | 1 |  |  |
| 13 | «Шаг в будущее» | 1 |  |  |
| 14 | Тайны окружности | 1 |  |  |
| 15 | Математическое путешествие | 1 |  |  |
| 16-17 | «Новогодний серпантин» | 2 |  |  |
| 18 | Математические игры | 1 |  |  |
| 19 | «Часы нас будят по утрам…» | 1 |  |  |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | 1 |  |  |
| 21 | Головоломки | 1 |  |  |
| 22 | Секреты задач | 1 |  |  |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | 1 |  |  |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 |  |  |
| 25 | Дважды два — четыре | 1 |  |  |
| 26-27 | Дважды два — четыре | 2 |  |  |
| 28 | В царстве смекалки | 1 |  |  |
| 29 | Интеллектуальная разминка | 1 |  |  |
| 30 | Составь квадрат | 1 |  |  |
| 31-32 | Мир занимательных задач | 2 |  |  |
| 33 | Математические фокусы | 1 |  |  |
| 34 | Математическая эстафета | 1 |  |  |
|  | всего | 34 |  |  |