Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 44»

(МБОУ «Школа № 44»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  на педагогическом совете  МБОУ «Школа № 44»  от «23» августа 2018 г. № 1 | **Приложение к приказу**  МБОУ «Школа № 44»  от «23» августа 2018 г . № 210 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«**Основы духовно – нравственной культуры народов России**»**

**Составитель:**

Колесникова Галина Яковлевна

учитель истории и обществознания

Прокопьевск, 2018 г.

**Оглавление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» ………………… | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета………………………………………... | 6 |
| 3. | Тематическое планирование ……………………………...................... | 8 |

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

К концу обучения учащиесянаучатся:

• Воспроизводитьполученную информацию, приводить примерыиз прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и

прослушанных объяснений учителя.

• Сравниватьглавную мысльлитературных, фольклорных и религиозных текстов.Проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведениесобщечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализироватьвысказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создаватьпо изображениям (художественным полотнам, иконам,иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оцениватьпоступки реальных лиц, героев произведений, высказыванияизвестных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствиисучебной задачей.

• Использовать информацию,полученную из разных источников, для решенияучебных и практических задач.

• Высказывать предположенияо последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека.

• Оцениватьсвои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;намечать способы саморазвития.

• Работатьс историческими источниками и документами.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

* + - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
    - сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
    - проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
    - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
    известных личностей.
  + Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
  + Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
  + Работать с историческими источниками и документами.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. В мире культуры (5 час).**

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

- Учить видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства и богатства, красоты и разнообразия окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Открыть путь к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира, способствовать развитию творческой личности ребёнка

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (10 часов).**

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…».

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Роль умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей

Осмысление понятий «милосердие», «сочувствие» и учить различать их; воспитывать уважение к окружающим.

Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

Познакомить ребят с историей своей малой родины, развивать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; способствовать формированию ценностного отношения к своей малой родине; развивать творческие способности учащихся.

Знакомить детей с родным городом: история, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России

**Раздел 3. Религия и культура (10 часов).**

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 часа).**

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир (5 час).**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков – забота всех поколений

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Название темы урока |
| 1 | Введение.  Россия – родина моя ( 1 час) |
|  | **1.В мире культуры(5ч)** |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры Рукотворный и нерукотворный мир |
| 3 | Многонациональная культура народов России. Мир - наш дом |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры . Времена года |
| 5 | Питание, отдых, здоровье, болезни |
| 6 | Нравственные ценности российского народа. Жизнь человека |
|  | **2.Нравственные ценности российского народа 10ч** |
|  | **Дерево добра ( 5 час)** |
| 7 | Береги землю родимую, как мать любимую . О дружбе и друзьях |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна. Милосердие, сочувствие |
| 9 | Правда и ложь |
| 10 | В труде – красота человека Добрые слова и добрые дела |
| 11 | Плод добрых трудов славен. Стыд и совесть |
|  | **Край, в котором ты живешь (5час)** |
| 12 | История возникновения Прокопьевска родного города. Люди труда |
| 13 | Памятники города Прокопьевска. Бережное отношение к природе |
| 14 | Храмы и церкви города Прокопьевска |
| 15 | Проект. Память моей земли |
| 16 | Откуда пошла земля русская? |
|  | **3.Религия и культура 10 ч** |
| 17 | Их почитают на Руси |
| 18 | Святые покровители Кемеровской области |
| 19 | Святая Пречистая Богородица |
| 20 | Экскурсия в храм. Культурное наследие христианской Руси. |
| 21 | Роль религии в развитии культуры . Рождество Христово |
| 22 | Духовная православная музыка |
| 23 | Культура ислама |
| 24 | Иудаизм и культура |
| 25 | Культурные традиции буддизма |
| 26 | Урок обобщения. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях. |
|  | **4.Как сохранить духовные ценности - 3 часа** |
| 27 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 28 | Хранить память предков |
| 29 | Проект. Память в моей семье. |
|  | **5.Твой духовный мир.5ч** |
| 30 | Твое образование и интересы |
| 31 | Твой духовный мир. |
| 32 | Твоя культура поведения. |
| 33 | Твои нравственные качества. |
| 34 | Проект. Диалог культур и поколений. |