Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 44»

(МБОУ «Школа № 44»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** на педагогическом совете МБОУ «Школа № 44»от «23» августа 2018 г. № 1  | **Приложение к приказу**МБОУ «Школа № 44»от «23» августа 2018 г . № 210 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Окружающий мир»**

1-4 классы

**Составители:**

Савастьянова Ольга Юрьевна**,**

Фадеева Светлана Александровна,

Егошина Марина Викторовна

учителя начальных классов

Прокопьевск, 2018 г.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Освоение курса «Окружающий мир»**

вносит существенный вклад в достижение

 **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

•получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ\_средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; *приводить примеры, связанные с природными комплексами Кемеровской области, города Прокопьевска;*

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты *(луг, пруд, река)* и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, *в том числе на примере природных объектов Кемеровской области, города Прокопьевска, здоровье и безопасность человека;*

 • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации, символику Кемеровской области и города Прокопьевска;описывать достопримечательности Москвы и Кемеровской области (две-три достопримечательности); *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Кемеровскую область; находить на карте Кемеровской области город Прокопьевск;*

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

• соблюдать правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

• адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

• прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны, *Кемеровской области* и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Введение**

Знакомство с учебником, учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**Раздел «Что и кто? »**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Национальные праздники народов России.

Дневное и ночное небо. Солнце. Звезды. Созвездия.

Камни как природные объекты. Их распознавание.

Части растения. Знакомство с соцветием. Комнатные растения. Их распознавание. Распознавание растений цветника, деревьев.

Первоначальное знакомство с насекомыми, птицами, рыбами, зверями. Особенности строения.

Систематизация представлений о предметах домашнего обихода и потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.

Первоначальные сведения о форме Земли, её движении вокруг солнца и своей оси. Глобус - модель Земли.

**Раздел «Как, откуда и куда? »**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Значение воды в доме, очистка загрязненной воды.

Значение электроприборов в жизни человека. Правила безопасности при использовании электроприборов.

Знакомство с работой почты, современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений о реках и морях.

Снег и лед. Использование свойств снега и льда.

Представления о жизненном цикле растений и животных. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты. Источники загрязнения нашей планеты.

**Раздел «Где и когда? »**

Время и его течение. Последовательность дней недели. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.

Холодные районы Земли. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.

История появления одежды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования велосипеда. Правила безопасности при езде на велосипеде.

**Раздел «Почему и зачем? »**

Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды. Луна - спутник Земли, её особенности.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений, животных.

Причина возникновения и способ распространения звуков.

Причины возникновения радуги. Цвета радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев.

Правила поведения на лугу. Необходимость сохранения природного окружения человека и соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Значение овощей и фруктов в питании человека. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.

Средства связи. Средства массовой информации. Интернет. Автомобили - наземный транспорт. Их разнообразие и назначение. Поезд - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Корабли - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Самолеты - воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от назначения. Правила безопасности в транспорте.

Систематизация знаний о космосе, полученных в течении года. Первоначальные сведения об экологии.

**Темы проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название |
| 1 | Проект «Моя малая Родина» |
| 2 | Проект «Моя семья» |
| 3 | Проект «Мой класс и моя школа» |
| 4 | Проект «Мои домашние питомцы» |

**2 КЛАСС**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. Красная книга Кузбасса

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Темы проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название |
| 1 | Проект «Родной город» |
| 2 | Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту» |
| 3 | Проект «Профессии» |
| 4 | Проект «Родословная» |
| 5 | Проект «Города России» |
| 6 | Проект «Страны мира» |

**3 КЛАСС**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Человек – часть природы, разумное существо.

Общество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.

Воздух, его состав и свойства.

Вода, ее свойства. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав.

Растения, их разнообразие.

Животные, их разнообразие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов).

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Природные богатства – основа экономики. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

**Темы проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название  |
| 1 | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 2 | Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 3 | Проект «Школа кулинаров» |
| 4 | Проект «Кто нас защищает» |
| 5 | Проект «Экономика родного края» |
| 6 | Проект «Музей путешествий» |

**4 КЛАСС**

**Земля и человечество (**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Страницы всемирной истории**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Страницы истории России**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Темы проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название |
| 1 | Проект «Родной край» (по выбору) |
| 2 | Проект «Современная Россия» (по выбору) |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы урока | **Кол-во часов** |
|  | **Введение (1 час).** |  |
| **1** | Задавайте вопросы! Экскурсия «Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути». | **1** |
|  | **«Что и кто?» (20 часов).** |  |
| **2** | Задавайте вопросы. | **1** |
| **3** | Что мы знаем о народах России? | **1** |
| **4** | Что мы знаем о Москве? | **1** |
| **5** | Проект «Моя малая родина» | **1** |
| **6** | Что у нас над головой? Экскурсия. | **1** |
| **7** | Что у нас под ногами? Экскурсия. | **1** |
| **8** | Что общего у разных растений? Практическая работа «Определение частей растений». | **1** |
| **9** | Что растет на подоконнике? Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями» | **1** |
| **10** | Что растет на клумбе? Экскурсия «Знакомство с растениями цветника» | **1** |
| **11** | Что это за листья? Практическая работа «Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения». | **1** |
| **12** | Что такое хвоинки? Практическая работа «Сравнительное исследование сосны и ели» | **1** |
| **13** | Кто такие насекомые? Экскурсия «Что такое зоопарк» | **1** |
| **14** | Кто такие рыбы? | **1** |
| **15** | Кто такие птицы? | **1** |
| **16** | Кто такие звери? | **1** |
| **17** | Что нас окружает дома? | **1** |
| **18** | Что умеет компьютер? | **1** |
| **19** | Что вокруг нас может быть опасным? | **1** |
| **20** | На что похожа наша планета? Практическая работа «Знакомство с глобусом». | **1** |
| **21** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»Презентация проекта «Моя малая Родина» | **1** |
|  | **«Как, откуда и куда?» (12 часов).** |  |
| **22** | Как живет семья. | **1** |
| **23** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | **1** |
| **24** | Откуда в наш дом приходит электричество? | **1** |
| **25** | Как путешествует письмо. | **1** |
| **26** | Куда текут реки? | **1** |
| **27** | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Изучение свойств снега и льда». | **1** |
| **28** | Как живут растения? Практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями». | **1** |
| **29** | Как живут животные? | **1** |
| **30** | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц». | **1** |
| **31** | Откуда берется и куда девается мусор? | **1** |
| **32** | Откуда в снежках грязь. | **1** |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | **1** |
|  | **«Где и когда?» (11 часов).** |  |
| **34** | Когда учиться интересно? | **1** |
| **35** | Проект «Мой класс и моя школа» Урок обобщения и систематизации знаний | **1** |
| **36** | Когда придет суббота? | **1** |
| **37** | Когда наступит лето? | **1** |
| **38** | Где живут белые медведи?  | **1** |
| **39** | Где живут слоны?  | **1** |
| **40** | Где зимуют птицы? | **1** |
| **41** | Когда появилась одежда? | **1** |
| **42** | Когда изобрели велосипед? | **1** |
| **43** | Когда ты станешь взрослым? | **1** |
| **44** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | **1** |
|  | **«Почему и зачем?» (22 часа).** |  |
| **45** | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | **1** |
| **46** | Почему Луна бывает разной? | **1** |
| **47** | Почему идет дождь и дует ветер? | **1** |
| **48** | Почему звенит звонок?  | **1** |
| **49** | Почему радуга разноцветная? | **1** |
| **50** | Почему мы любим кошек и собак? | **1** |
| **51** | Проект «Наши домашние питомцы» Урок обобщения и систематизации знаний | **1** |
| **52** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **1** |
| **53** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **1** |
| **54** | Зачем мы спим ночью? | **1** |
| **55** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **1** |
| **56** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Как правильно чистить зубы» | **1** |
| **57** | Зачем нам телефон и телевизор? | **1** |
| **58** | Зачем нужны автомобили? | **1** |
| **59** | Зачем нужны поезда? | **1** |
| **60** | Зачем строят корабли? | **1** |
| **61** | Зачем строят самолеты? | **1** |
| **62** | Почему в автомобиле  и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |
| **63** | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |
| **64** | Зачем люди осваивают космос? | **1** |
| **65** | Почему мы часто слышим слово «экология»? Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. | **1** |
| **66** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | **1** |
|  | **Итого**  | **66** |

**Сводная таблица с указанием количества часов, отводимых на**

**освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема  | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Что и кто? | 20 |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 |
| **4** | Где и когда? | 11 |
| **5** | Почему и зачем? | 22 |
|  | **Итого** | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы урока | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел «Где мы живём ?» 4ч** |  |
| **1** | Родная страна.Имя родной страны – Россия, или Росийская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн.Россия – многонациональная страна. Государственый язык.  | **1** |
| **2** | Город и село.Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. *Проект «Родной город».*  | **1** |
| **3** | Природа и рукотворный мир.Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру  | **1** |
| **4** | Наш адрес в мире.Вселенная. Звезды и планеты. Разнообразие стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край *–* наша малая родина*.**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»* | **1** |
|  | **Раздел «Природа» 20ч** |  |
| **5** | Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.  | **1** |
| **6** | Явления природы*.*Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры  | **1** |
| **7** | Что такое погода.Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.*  | **1** |
| **8** | В гости к осени (*экскурсия*).Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | **1** |
| **9** | В гости к осени Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | **1** |
| **10** | Звёздное небо.Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | **1** |
| **11** | Заглянем в кладовые земли.Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  | **1** |
| **12** | Про воздух и про воду.Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.  | **1** |
| **13** | Про воздух и про воду. | **1** |
| **14** | Какие бывают растения.Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.  | **1** |
| **15** | Какие бывают животные.Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.  | **1** |
| **16** | Невидимые нити.Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | **1** |
| **17** | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  | **1** |
| **18** | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.  | **1** |
| **19** | Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.  | **1** |
| **20** | Животные живого уголка.Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | **1** |
| **21** | Про кошек и собак.Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | **1** |
| **22** | Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.  | **1** |
| **23** | Будь природе другом. *Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».* Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | **1** |
| **24** | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».*Проверка знаний и умений.  | **1** |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» 10ч** |  |
| **25** | Что такое экономика.Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | **1** |
| **26** | Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.  | **1** |
| **27** | Как построить дом.Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники  | **1** |
| **28** | Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | **1** |
| **29** | Культура и образование.Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России  | **1** |
| **30** | Все профессии важны. *Проект «Профессии».*Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | **1** |
| **31** | В гости к зиме (*экскурсия*).Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | **1** |
| **32** | В гости к зиме (урок).Зимние явления в неживой и живой природе. | **1** |
| **33** | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».*Проверка знаний и умений.  | **1** |
| **34** | *Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*Представление результатов проектной деятельности.  | **1** |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» 9ч** |  |
| **35** | Строение тела человека*.*Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа.  | **1** |
| **36** | Если хочешь быть здоров.Режим дня 2-классника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи | **1** |
| **37** | Берегись автомобиля!Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  | **1** |
| **38** | Школа пешеходаПрактическая работа  | **1** |
| **39** | Домашние опасности.Правила безопасного поведения в быту. | **1** |
| **40** | Пожар.Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону*.* | **1** |
| **41** | На воде и в лесу.Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | **1** |
| **42** | Опасные незнакомцы.Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.  | **1** |
| **43** | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».*Проверка знаний и умений.  | **1** |
|  | **Раздел «Общение» 7ч** |  |
| **44** | Наша дружная семья.Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.  | **1** |
| **45** | *Проект «Родословная».*Подготовка к выполнению проекта: | **1** |
| **46** | В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  | **1** |
| **47** | Правила вежливости.Правила этикета в общении. Этикет общения по телефону.  | **1** |
| **48** | Ты и твои друзья.Правила поведения в гостях.  | **1** |
| **49** | Мы – зрители и пассажиры.Правила поведения в общественных местах  | **1** |
| **50** | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».*  | **1** |
|  | **Раздел «Путешествия» 18ч** |  |
| **51** | Посмотри вокруг.Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | **1** |
| **52** | Ориентирование на местности.Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  | **1** |
| **53** | Ориентирование на местности. Как пользоваться компасом. | **1** |
| **54** | Формы земной поверхности.Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | **1** |
| **55** | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края.  | **1** |
| **56** | В гости к весне (*экскурсия*).Наблюдения над весенними явлениями природы. | **1** |
| **57** | В гости к весне Весенние явления в неживой и живой природе.  | **1** |
| **58** | Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.  | **1** |
| **59** | *Проект «Города России».*Подготовка к выполнению проекта | **1** |
| **60** | Путешествие по Москве.Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы,герб, достопримечательности.  | **1** |
| **61** | Московский Кремль – символ нашей Родины.Достопримечательности Кремля и Красной площади. | **1** |
| **62** | Город на Неве.Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания  | **1** |
| **63** | Путешествие по планете.Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | **1** |
| **64** | Путешествие по материкам*.* Особенности природы и жизни людей на разных материках.Части света: Европа и Азия.  | **1** |
| **65** | Страны мира. *Проект «Страны мира»*  | **1** |
| **66** | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. | **1** |
| **67** | *Проверим себя* и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | **1** |
| **68** | Презентация проектов *«Родословная», «Города России», «Страны мира».*.  | **1** |
|  | **Итого**  | **68** |

**Сводная таблица с указанием количества часов, отводимых на**

**освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема  | **Кол-во часов** |
| **1** | Где мы живём ? | **4** |
| **2** | Природа | **20** |
| **3** | Жизнь города и села | **10** |
| **4** | Здоровье и безопасность | **9** |
| **5** | Общение | **7** |
| **6** | Путешествия | **18** |
|  | **Итого** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы урока | **Кол-во часов** |
|  | **Как устроен мир. 7 часов.** |  |
| **1** | Природа. Ценность природы для людей | **1** |
| **2** | Человек. Сходство и отличие человека от животных. Внешность человека и его внутренний мир | **1** |
| **3** | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | **1** |
| **4** | Общество.Части общества. | **1** |
| **5** | Что такое экология. Экскурсия «Сбережем природу». | **1** |
| **6** | Природа в опасности! Охрана природы. | **1** |
| **7** | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа по теме «Мир» | **1** |
|  | **Эта удивительная природа.****19 часов** |  |
| **8** | Тела, вещества, частицы.Практическая работа № 1«Отличие тел от веществ». | **1** |
| **9** | Разнообразие веществ. | **1** |
| **10** | Воздух и его охрана. | **1** |
| **11** | Вода.Практическая работа №2«Свойства воды» | **1** |
| **12** | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды | **1** |
| **13** | Берегите воду!Проверочная работа. «Воздух.Вода.Свойства воды». | **1** |
| **14** | Как разрушаются камни? | **1** |
| **15** | Что такое почва Практическая работа №3«Состав почвы» | **1** |
| **16** | Разнообразие растений.Стадии развития растения из семени. | **1** |
| **17** | Растения Кемеровской области. Разнообразие растений. | **1** |
| **18** | Солнце, растения и мы с вами | **1** |
| **19** | Размножение и развитие растений Практическая работа№4 «Развитие растений» | **1** |
| **20** | Охрана растений. | **1** |
| **21** | Разнообразие животных, их классификация | **1** |
| **22** | Разнообразие животных Кемеровской области. | **1** |
| **23** | Кто что ест? Классифицикация животных по типу питания.  | **1** |
| **24** | Размножение и развитие животных | **1** |
| **25** | Охрана животных | **1** |
| **26** | В царстве грибов. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов | **1** |
| **27** | Великий круговорот жизни. Проверочная работа «Природа» | **1** |
|  | **Мы и наше здоровье. 10 часов.** |  |
| **28** | Организм человека. «Система органов». | **1** |
| **29** | Органы чувств. Правила гигиены органов чувств. | **1** |
| **30** | Надёжная защита организма. «Ушиб», «ожог», «обмораживание». | **1** |
| **31** | Строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека. | **1** |
| **32** | Строение и принципы работы пищеварительной системы, правила рационального питания. Экскурсия **в** школьную столовую | **1** |
| **33** | Наши проекты: «Школа кулинаров». | **1** |
| **34** | Дыханиеи кровообращениеПрактическая работа №5«Измерение пульса».. | **1** |
| **35** | Умей предупреждать болезни.Практическая работа №6«Способы закаливания» | **1** |
| **36** | Здоровый образ жизни. | **1** |
| **37** | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | **1** |
|  | **Наша безопасность. 7 часов** |  |
| **38** | Огонь,вода и газ. | **1** |
| **39** | Чтобы путь был счастливым. | **1** |
| **40** | Дорожные знаки. Практическая работа №7«Безопасный путь» | **1** |
| **41** | **Проект** «Кто нас защищает». | **1** |
| **42** | Опасные места. | **1** |
| **43** | Природа и наша безопасность.Проверочная работа. «Безопасность» | **1** |
| **44** | Экологическая безопасность Экскурсия«Цепи загрязнения ». | **1** |
|  | **Чему учит экономика. 12 часов.** |  |
| **45** | Для чего нужна экономика. «Экономика», «потребности», «услуги». | **1** |
| **46** | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль науки в экономическом развитии | **1** |
| **47** | Полезные ископаемые.Практическая работа №8«Определение полезных ископаемых» | **1** |
| **48** | Растениеводство. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы | **1** |
| **49** | Животноводство. Классификация домашних животных, их роль в экономике. | **1** |
| **50** | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности | **1** |
| **51** | Что такое деньги. Роль денег в экономике Практическая работа №9«Название денежных единиц разных стран». | **1** |
| **52** | Государственный бюджет. | **1** |
| **53** | Семейный бюджет. | **1** |
| **54** | Экономика и экология. | **1** |
| **55** | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».Проверочная работа. | **1** |
| **56** | Проект «Экономика родного края» | **1** |
|  | **Путешествие по городам и странам. 13 часов.** |  |
| **57** | Золотое кольцо России.Практическая работа №10«Работа с картой» | **1** |
| **58** | Проект **«**Музей путешествий» | **1** |
| **59** | Наши ближайшие соседи.  | **1** |
| **60** | На севере Европы. Страны и их столицы, достопримечательности и известные люди. | **1** |
| **61** | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса | **1** |
| **62** | В центре Европы. Страны и их столицы, достопримечательности и известные люди. | **1** |
| **63** | По Франции и Великобритании. Местоположение на карте, столицы. достопримечательности. | **1** |
| **64** | На юге Европы. Местоположение на карете Греции и Италии, их столицы, достопримечательности и известные люди. | **1** |
| **65** | По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | **1** |
| **66** | Итоговое тестирование. | **1** |
| **67** | Достопримечательности родного края.Памятные места Кемеровской области. | **1** |
| **68** | Экскурсия «Мой город» |  |
|  | **Итого**  | **68** |

**Сводная таблица с указанием количества часов, отводимых на**

**освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема  | **Кол-во часов** |
| **1** | Как устроен мир.  | **7** |
| **2** | Эта удивительная природа. | **19** |
| **3** | Мы и наше здоровье. | **10** |
| **4** | Наша безопасность. | **7** |
| **5** | Чему учит экономика.  | **12** |
| **6** | Путешествие по городам и странам | **13** |
|  | Итого | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы урока | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | **1** |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | **1** |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | **1** |
| 4 | Мир глазами географа. | **1** |
| 5 | Мир глазами историка. | **1** |
| 6 | Когда и где? | **1** |
| 7 | Мир глазами эколога. | **1** |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | **1** |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | **1** |
|  | **Раздел «Природа России» (10 ч)** |  |
| 10 | Равнины и горы России. | **1** |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | **1** |
| 12 | Природные зоны России. | **1** |
| 13 | Зона арктических пустынь. | **1** |
| 14 | Тундра. | **1** |
| 15 | Леса России. | **1** |
| 16 | Лес и человек. | **1** |
| 17 | Зона степей. | **1** |
| 18 | Пустыни. | **1** |
| 19 | У Чёрного моря. | **1** |
|  | **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)** |  |
| 20 | Наш край. | **1** |
| 21 | Поверхность нашего края. | **1** |
| 22 | Водные богатства нашего края. | **1** |
| 23 | Наши подземные богатства. | **1** |
| 24 | Земля – кормилица. | **1** |
| 25 | Жизнь леса. | **1** |
| 26 | Жизнь луга. | **1** |
| 27 | Жизнь в пресных водах. | **1** |
| 28 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | **1** |
| 29 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | **1** |
| 30 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | **1** |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | **1** |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | **1** |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  | **1** |
| 34 | Презентация проектов. | **1** |
|  | **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)** |  |
| 35 | Начало истории человечества. | **1** |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. | **1** |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | **1** |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | **1** |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | **1** |
|  | **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** |  |
| 40 | Жизнь древних славян. | **1** |
| 41 | Во времена Древней Руси. | **1** |
| 42 | Страна городов. | **1** |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | **1** |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | **1** |
| 45 | Русь расправляет крылья. | **1** |
| 46 | Куликовская битва. | **1** |
| 47 | Иван Третий. | **1** |
| 48 | Мастера печатных дел. | **1** |
| 49 | Патриоты России. | **1** |
| 50 | Пётр Великий. | **1** |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | **1** |
| 52 | Екатерина Великая. | **1** |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | **1** |
| 54 | Страницы истории XIX века. | **1** |
| 55 | Россия вступает в XX век. | **1** |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | **1** |
| 57 | Великая война и великая Победа. | **1** |
| 58 | Великая война и великая Победа. | **1** |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | **1** |
|  | **Раздел «Современная Россия» (9 ч)** |  |
| 60 | Основной закон России и права человека. | **1** |
| 61 | Мы – граждане России. | **1** |
| 62 | Славные символы России. | **1** |
| 63 | Такие разные праздники. | **1** |
| 64 | Путешествие по России. (Города России). | **1** |
| 65 | Путешествие по России. (Достопримечательности городов России). | **1** |
| 66 | Путешествие по России. | **1** |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | **1** |
| 68 | Презентация проектов. | **1** |
|  | **Итого**  | **68** |

**Сводная таблица с указанием количества часов, отводимых на**

**освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема  | **Кол-во часов** |
| **1** | Земля и человечество | **9** |
| **2** | Природа России | **10** |
| **3** | Родной край –часть большой страны | **15** |
| **4** | Страницы всемирной истории | **5** |
| **5** | Страницы истории России | **20** |
| **6** | Современная Россия | **9** |
|  | **Итого** | **68** |