Приложение

 к приказу МБОУ «Школа № 44»

 от «23» августа 2018 г. № 210

Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 44» г. Прокопьевска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ**

Направление **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

Уровень обучения **начальное общее образование (2-4 классы)**

Количество часов 102 ч

Составитель Фадеева С.А.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и Приказа Минобрнауки об изменениях в ФГОС НОО № 1576 от 31.12.2015г.

Прокопьевск, 2018 г.

***Планируемые результаты освоения обучающимися программы***

 ***внеурочной деятельности***

***Личностные результаты****:*

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

 - *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**Содержание программы**

**2 класс**

 **Мир полон звуков**

 Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

 Для чего служит человеческая речь?

 Как устроен речевой аппарат.

 Звуки и слова.

 Связаны ли между собой звуки и смысл?

 Такие разные гласные и согласные.

 Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

 Звукопись как приём художественной речи.

 Правильное ударение и произношение слов.

.

 **Азбука, прошедшая сквозь века**

 Солунские братья.

 Как появились буквы современного русского алфавита.

 Кириллица, название букв древней азбуки.

 Сравнение кириллицы и современного алфавита.

 Использование букв алфавита для обозначения чисел.

 Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

 Как появилась буква «Ё».

 Особенности использования букв.

 Строчные и прописные буквы.

 **Всему название дано**

 Какие слова появились первыми.

 Звукоподражательные слова у разных народов.

 Лексическое богатство языка.

 Как выбирают имя человеку?

 Как улицы получают свои названия?

 Какие русские имена встречаются на карте мира?

 О чём может рассказать слово «борщ»?

 Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля.

 **Как делают слова**

 История происхождения слов.

 Поиск информации о происхождении слов.

 Слова производные и непроизводные.

 Словообразовательные связи слов.

 Корень – главная часть слова.

 Группы однокоренных слов.

 Механизм образования слов с помощью суффикса.

 Группы суффиксов по значению.

 Механизм образования слов с помощью приставки.

 Группы приставок по значению.

 Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

 **Секреты правильной речи**

 Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

 Сочетание слов по смыслу.

 Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью.

 Нарушение сочетаемости слов.

 Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

 Исправление ошибок в словоупотреблении.

 Многозначные слова.

 «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

 Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

 Стилистическая окраска слов.

 Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

 Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

 Слова исконно русские и заимствованные.

 История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

 Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**3 класс**

**Из истории языка**

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

**Загадки простого предложения**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

**Лабиринты грамматики**

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

**О существительных по существу**

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

**Такие разные признаки предметов**

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

**4 класс**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

**Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова, каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова, каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы организации**  |
| Познавательная | Групповые, индивидуальные занятия, лекции, беседы.викторины, экскурсии |
| Игровая | Игровые занятия, инсценировки, аннаграмы,шарады, кроссворды |
| Проблемно-ценностное общение | Беседы, дискуссии, диспуты |
| Проектная | Детские исследовательские проекты |

**Тематическое планирование (34 часа)**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ заня-****тия** | **Название раздела.** **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|
|  |  | **Мир полон звуков**  | **6ч.** |
| 1. | 1 | Звуки вокруг нас | 1 |
| 2. | 2 | Фабрика речи | 1 |
| 3. | 3 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл | 1 |
| 4. | 4 | Полоса препятствий | 1 |
| 5. | 5 | Рисуем звуками | 1 |
| 6. | 6 | Трудности словесного ударения | 1 |
|  |  | **Азбука, прошедшая сквозь века**  | **5ч.** |
| 7. | 1 | Буквы старые и новые | 1 |
| 8. | 2 | Так считали наши предки | 1 |
| 9. | 3 | Страницы древних книг | 1 |
| 10. | 4 | Живая и весёлая буква алфавита | 1 |
| 11. | 5 | Загадки русской графики | 1 |
|  |  | **Всему название дано** | **5ч.** |
| 12. | 1 | Рождение языка | 1 |
| 13. | 2 | Сколько слов в языке? | 1 |
| 14. | 3 | Имена, имена, имена… | 1 |
| 15. | 4 | Увлекательные истории о самых простых вещах | 1 |
| 16. | 5 | Словари – сокровищница языка | 1 |
|  |  | **Как делают слова** | **7 ч.** |
| 17. | 1 | «Дальние родственники» | 1 |
| 18. | 2 | Слова «готовые» и «сделанные» | 1 |
| 19. | 3 | Есть ли «родители» у слов? | 1 |
| 20. | 4 | Внимание, корень! | 1 |
| 21. | 5 | Такие разные суффиксы | 1 |
| 22. | 6 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1 |
| 23. | 7 | Что нам стоит слово построить? | 1 |
|  |  | **Секреты правильной речи** | **11 ч.** |
| 24. | 1 | Словарное богатство русского языка | 1 |
| 25. | 2 | Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик» | 1 |
| 26. | 3 | Выбираем точное слово | 1 |
| 27. | 4 | Одно или много? | 1 |
| 28. | 5 | Когда у слов много общего? | 1 |
| 29. | 6 | Когда у слов много общего? | 1 |
| 30. | 7 | Когда значения спорят? | 1 |
| 31. | 8 | Слова одинаковые, но разные | 1 |
| 32. | 9 | «Местные жители» и «иностранцы» | 1 |
| 33. | 10 | Когда рождаются фразеологизмы? | 1 |
| 34. | 11 | Выбор фразеологизма в речи | 1 |

**3 класс**

**. (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ заня-****тия** | **Название раздела****Тема занятия** | **Кол-во** **часов** |
|  |  | **Из истории языка** | **2ч.** |
| 1. | 1 | Старые и новые слова в языке.  | 1 |
| 2. | 2 | Сокровища бабушкиного сундука.  | 2 |
|  |  | **Загадки простого предложения** | **9ч.** |
| 3. | 1 | «Велосипед разбил трамвай» или непорядок в предложении.  | 1 |
| 4. | 2 | Важные мелочи.  | 1 |
| 5. | 3 | Путешествие в страну Слов. | 1 |
| 6. | 4 | Требуется определение. | 1 |
| 7. | 5 | Важные обстоятельства. | 1 |
| 8. | 6 | Необходимо дополнить. | 1 |
| 9. | 7 | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». | 1 |
| 10. | 8 | Стройтесь в ряд! | 1 |
| 11. | 9 | Запятые, по местам! | 1 |
|  |  | **Лабиринты грамматики** | **2ч.** |
| 12. | 1 | Слово в грамматике.  | 1 |
| 13. | 2 | Как работают слова, или для чего нужна грамматика. | 1 |
|  |  | **О существительном по существу** | **12ч.** |
| 14. | 1 | «Лебедь белая плывёт…». | 1 |
| 15. | 2 | Может ли быть род общим? | 1 |
| 16. | 3 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт.  | 1 |
| 17. | 4 | Как быть, если нет окончания? | 1 |
| 18. | 5 | Один, два, много. | 1 |
| 19. | 6 | Почему именительный падеж назвали именительным? | 1 |
| 20. | 7 | Как «работает» родительный падеж? | 1 |
| 21. | 8 | «Щедрый» падеж. | 1 |
| 22. | 9 | Винительный падеж – великий маскировщик. | 1 |
| 23. | 10 | Падеж - работяга. | 1 |
| 24. | 11 | Любимая «работа» предложного падежа. | 1 |
| 25. | 12 | Кому принадлежат имена собственные? | 1 |
|  |  | **Такие разные признаки предметов** | **9ч.** |
| 26. | 1 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | 1 |
| 27. | 2 | «Красные девицы» и «добрые молодцы». | 1 |
| 28. | 3 | Всё познается в сравнении. | 1 |
| 29. | 4 | Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем. | 1 |
| 30. | 5 | Что из чего и для чего? | 1 |
| 31. | 6 | Что кому принадлежит? | 1 |
| 32. | 7 | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. | 1 |
| 33. | 8 | «Крокодиловы слёзы». | 1 |
| 34. | 9 | Итоговое занятие. КВН по русскому языку. | 1 |
|  |  |  **Итого** | **34 часа** |

**4 класс**

 **(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ заня-****тия** | **Название раздела****Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)** |
| 1. | 1 | Смотрю, говорю. Слушаю. | 1 |
| 2. | 2 | Смотрю, говорю. Слушаю Что такое фонография или звукозапись? | 1 |
| 3. | 3 | Лексические загадки.  | 1 |
| 4. | 4 | Лексические загадки. Звучащая строка. | 1 |
| 5. | 5 | Словесный конструктор.  | 1 |
| 6. | 6 | Занимательная грамматика.  | 1 |
| 7. | 7 | Лексические загадки. Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях. | 1 |
|  | **Пора действовать! (14 часов)** |
| 8. | 1 | Для чего нужны глаголы? | 1 |
| 9. | 2 | Действует один и много. | 1 |
| 10. | 3 | Делать и сделать – не одно и то же.  | 1 |
| 11. | 4 | Меняемся ролями.  | 1 |
| 12. | 5 | Вчера, сегодня, завтра.  | 1 |
| 13. | 6 | Одно вместо другого. | 1 |
| 14. | 7 | Она меня поняла и приняла. | 1 |
| 15. | 8 | Кто говорит, кто действует? | 1 |
| 16. | 9 | Сумею победить! | 1 |
| 17. | 10 | Мечтаем и фантазируем. | 1 |
| 18. | 11 | Дай - подай и поезжай! | 1 |
| 19. | 12 | Фразеологические обороты. | 1 |
| 20. | 13 | Живые образы. | 1 |
| 21. | 14 | Орфографический поединок. | 1 |
|  |  | **Числа и слова (4 часа)** |  |
| 22. | 1 | Для чего нужны числительные?  | 1 |
| 23. | 2 | Важные даты истории нашей страны. | 1 |
| 24. | 3 | Рекорды в цифрах.  | 1 |
| 25. | 4 | За семью печатями.  | 1 |
|  |  | **Прочные связи (8 часов)** |  |
| 26. | 1 | Треугольный шарик.  | 1 |
| 27. | 2 | Как водить машину за нос? | 1 |
| 28. | 3 | Послушный «подчинённый».  | 1 |
| 29. | 4 | О «земляной» или «земной» красоте.  | 1 |
| 30 | 5 | Строгий «управляющий». | 1 |
| 31 | 6 | В Сибири и на Урале. | 1 |
| 32 | 7 | Научная этимология. | 1 |
| 33 | 8 | Связаны смыслом.  | 1 |
|  |  | **Любимые игры со словами (1 час)** |  |
| 34 | 1 | Игры со словами.  | 1 |
| **Итого 34 часа**  |